



OSNOVNA ŠOLA
Sveti
TOMAŽ

2258 Sv. TOMAŽ
Sv.Tomaž 11
Tel.: 02 719 51 05
Fax: 02 713 30 60

POROČILO O SAMOEVALVACIJI

ŠOLSKO LETO 2023/24

Sveti Tomaž, september 2024

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

OŠ Sveti Tomaž je podeželska šola. Je edina šola v občini Sveti Tomaž. Od leta 2015 deluje v kraju enota Knjižnice Frana Ksavra Meška. Enota je locirana v prostorih šole. Učenci imajo tako več možnosti za izposojlo različne vrste literature. V občinski knjižnici se lahko udeležujejo različnih pravljinih in drugih dogodkov. S predstavljenimi možnostmi lahko učenci obogatijo bralno učne strategije, ki so podlaga za aktivno učenje in dosežke.

V šolskem letu 2023/24 imamo 161 učencev. Učenec 2. razreda se izobražuje na domu. Vsi učenci so bili pozitivno ocenjeni in so napredovali v naslednji razred. Vsi devetošolci so uspešno zaključili osnovno šolsko izobraževanje in se vpisali v srednje šole.

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

2.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

Področje 1: Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

Od sredine leta 2022 OŠ Sveti Tomaž deluje v posebni nalogi z naslovom, Mreženje šol za kakovost, katero koordinira Zavod RS za šolstvo. V okviru posebne naloge je bilo to področje določeno. Znotraj področja smo si sami izbrali standard in kazalnik. Področja kakovosti v šolskem letu 2023/24 nismo spreminjali in je ostalo enako, prav tako standard 1 in kazalnik 1. Tudi cilja 1 nismo spreminjali. To pa zato, ker v šolskem letu 2022/23 nismo mogli primerjati dosežka devetošolcev na NPZ, saj le ti niso v 6. razredu pisali nacionalnih preizkusov, zaradi korone.

Standard 1: Učenci napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosežajo zastavljene cilje.

Kazalnik 1: Učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju.

Na podlagi standarda in kazalnika smo si zastavili tri cilje.

- **Cilj 1a: Učenec v 9. r izboljša dosežek na NPZ pri MAT in SLJ v primerjavi s 6. r za 1 odstotno točko.**

Z zastavljenim ciljem smo želeli, da bi učenci spremenili svoj odnos do nacionalnih preizkusov znanja in da bi nacionalni preizkusi postali del vzgojno izobraževalnega procesa, tudi na področju razumevanja navodil in postopkov.

Na področju učenja in poučevanja skrbimo, da pouk temelji na elementih formativnega spremljanja. Učenje je povezano z branjem. Ugotavljamo, da motivacija za branje upada. Na ravni aktivov sta se oblikovala še dva nova cilja.

- **Cilj 1b: Povečali bomo število bralcev slovenske bralne značke za učence od 6. do 9. razreda za 5% v šolskem letu 2023/24 v primerjavi s šolskim letom 2022/23.**
- **Cilj 1c: Učenec 3. razreda poveča hitrost branja, merjenega v 1 minuti, na prehodu iz 2. v 3. razred.**

Področje 2: **Varno in spodbudno učno okolje**

Od leta 2021 sodelujemo v razvojni nalogi Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje. Obe nalogi smo želeli povezati, zato smo si izbrali drugo področje vezano na varno in spodbudno učno okolje. Znotraj področja smo si izbrali standard in kazalnik.

Standard 2: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

Kazalnik 2: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Na podlagi standarda in kazalnika smo si zastavili cilj 2:

- **Cilj 2: Večina učencev je zadovoljnih s šolsko prehrano.**

V šoli se zavedamo, da je ustrezna prehrana otrok in mladostnikov pomemben dejavnik pri samem vzgojno izobraževalnem delu in obenem pomemben dejavnik za zdravje vsakega posameznika.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

V kolektivu nam je bil poseben izziv načrtovanje ciljev. Že v lanskem šolskem letu smo se v kolektivu urili v oblikovanju SMART ciljev. Oblikovali smo cilje, ki bi bili specifični, merljivi, dosegljivi, realni in časovno določeni. Iz prvega področja smo oblikovali tri cilje. Vsi trije cilji so jasno zapisani. Vključeni so kvantitativni podatki. Cilji so realni in dosegljivi. Vsi trije cilji so v skladu z ostalimi cilji in prednostnimi nalogami šole; vezani so na izboljšavo kvalitete procesa učenja. Vsako leto izvedemo anketo med učenci, s katero želimo pridobiti določene informacije na področju prehrane. Cilj 2, ki je oblikovan na drugem področju, je samo del evalvacije na področju prehrane.

Načrtovanje ciljev samoevalvacije je bilo vezano na vse strokovne delavce. Cilji so se oblikovali na ravni šole. Pri načrtovanju dejavnosti je bila v ospredju usmeritev, da vsak strokovni delavec prispeva k dejavnostim na svojem področju.

Dejavnosti, ki podpirajo cilj 1a:

- Ugotovitve analize NPZ v 6. razredu se upoštevajo pri letnem načrtovanju.
- Vključevanje nalog iz banke nalog v pouk.
- Vključevanje avtentičnih nalog v proces učenja.
- Izvajanje dodatnih ur, ki so na razpolago vsem učencem 9. razreda.

Dejavnosti, ki podpirajo cilj 1b:

- Zaključek bralne značke približamo učencem (zanimiv avtor, kino).
- Pogovori o prebrani knjigi.
- Prebrana knjiga vesele šole se upošteva pri bralni znački.

Dejavnosti, ki podpirajo cilj 1c:

- Branje v razredu.
- Pravljični krožek.
- Bralni kotički.

3. REZULTATI

3.1 Rezultati na področju dosežkov učencev v razvoju in učenju

Cilj1a

Cilj 1a smo zasledovali pri generaciji, ki je v šolskem letu 2023/24 zaključila osnovnošolsko izobraževanje. Primerjali smo rezultat posameznega učenca pri slovenščini in matematiki v 6. in 9. razredu. Ugotovili smo:

- Od 23 učencev je 16 učencev pri slovenščini povečalo dosežek v procentih; 6 učencev ne poveča dosežka, 1 učenec ostane na enakem dosežku.
- Od 22 učencev (1 učenec ni pisal v 9.r) 4 učenci v 9. r pri matematiki izboljšajo dosežek v procentih v primerjavi s 6. r; 18 učencev ne izboljša dosežka.

Številčni podatki se nahajajo v prilogi 1.

S ciljem 1a smo zasledovali številčni dosežek posameznika. Pri evalvaciji NPZ pa je najpomembnejši kvantitativni dosežek posameznika (v katerem področju so učenčevi rezultati, učenčeva šibka in močna področja,...). Učitelji, nosilci predmetov, ki se pri NPZ preverjajo, naredijo kvalitativno analizo in jo predstavijo vsem strokovnim delavcem, ki se lahko aktivno vključijo v razpravo. Skupne ugotovitve so podlaga za načrtovanje kvalitetnega pedagoškega dela na ravni šole in morebitne spremembe ustaljene pedagoške prakse na ravni posameznika.

Cilj 1b

Načrtovani cilj 1b je bil realiziran. Dokaz realizacije cilja temelji na številčnih podatkih usvojene bralne značke v šolskem letu 2022/23 in 2023/24. Dokazi o realizaciji cilja:

- V šolskem letu 2023/24 se je povečalo število učencev, ki so usvojili bralno značko, v primerjavi z letom 2022/23 za 4%.
- V šolskem letu 2023/24 se je povečalo število učencev od 6. do 9. razreda, ki so usvojili bralno značko, v primerjavi z letom 2022/23 za 5,9%.

Številčni podatki se nahajajo v prilogi 2.

Cilj 1c

Podatkov, s katerimi bi lahko potrdili oziroma zavrgli cilj 1c, v šolskem letu 2023/24 nismo pridobili.

3.2 Rezultati na področju varnega in spodbudnega učnega okolja

Cilj 2

Podatke, ki bi podkrepili cilj 2, smo pridobili iz ankete o zadovoljstvu s prehrano, ki je bila opravljena konec šolskega leta 2023/24. Sodelovali so učenci od 4. do 8. razreda. Pridobili smo 82 vprašalnikov. Anketni vprašalnik je vseboval več vprašanj. Tukaj podajamo rezultate, ki so bili povezani z zadovoljstvom z malico oziroma kosilom. Malico so ocenjevali vsi anketirani učenci. Na vprašanje o zadovoljstvo s kosilom so odgovarjali samo učenci, ki imajo

kosilo. Zadovoljstvo z malico oziroma kosilom so učenci ocenjevali s številčnimi ocenami, od 1 do 5. Ugotovitve so naslednje:

- Več kot polovica učencev (59%) je malico ocenila kot dobro, 15% vseh anketiranih učencev pa kot zelo dobro. Noben učenec ni malice ocenil kot slabe.
- 41% vseh anketiranih učencev šolsko kosilo ocenjuje kot dobro oz. zelo dobro (20%). 9% anketiranih učencev v šoli nima kosila.

Številčni podatki se nahajajo v prilogi 3.

4. USMERITVE IN UKREPI

Samoevalvacijo za šolsko leto 2023/24 smo izvedli po strategiji, katero smo usvojili v posebni nalogi, Mreženje za kakovost. Vodilno nalogo je opravil šolski tim, sodelovali pa so vsi strokovni delavci. Na obeh področjih smo opravili več razprav. Naučili smo se postavljati SMART cilje. Na obeh področjih smo delovali načrtno in sistematično. Obstoječe dejavnosti, ki so na šoli že potekale smo povezali in ciljno osmislili.

Področje varnega in spodbudnega učnega okolja smo povezali z razvojno nalogo Vključujoča šola. Kazalnik, da v šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje, bo v ospredju še v šolskem letu 2024/25. Aktivnosti se bodo prepletale z novo razvojno nalogo, Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor. V ospredju bodo odnosi. V skupni skrbi za dobro počutje bomo nadaljevali z aktivnostmi:

- neformalnih druženj zaposlenih med sabo, učencev z razredniki in sorazredniki, druženj s starši (skupnih in po razredih),
- aktivnejši vlogi šolske skupnosti učencev,
- dodatni ponudbi preventivnih dejavnosti (delavnice za učence, dodatne aktivnosti na področju gibanja,...).
- ...

Na področju učenja in poučevanja nadaljujemo s krepitvijo skrbi za vnašanje elementov formativnega spremljanja v pouk in razvijanjem digitalnih kompetenc. Cilje samoevalvacije za šolsko leto 2024/25 bomo oblikovali v oktobru 2024.

Samoevalvacija za šolsko leto 2023/24 je bila sprejeta na Svetu šole : 30. 9. 2024.

5. PRILOGE

Priloga 1: Rezultati NPZ pri SLJ in MAT v 6. in 9. r

Rezultati pri NPZ (SLJ)

Učenec	6.r	9.r SLJ (%)	Razlika
1	71	75	4
2	40	47	7
3	73	73	0
4	56	64	8
5	49	55	6
6	91	69	- 22
7	89	84	- 5
8	53	73	20
9	64	84	20
10	53	51	- 2
11	31	29	- 2
12	53	85	32
13	31	49	18
14	56	51	- 5
15	47	73	26
16	40	65	25
17	67	80	13
18	62	47	- 15
19	38	56	18
20	42	47	5
21	40	44	4
22	49	87	38
23	42	58	16

Rezultati pri NPZ (MAT)

Učenec	6.r	9.r MAT (%)	Razlika
1	74	54	- 20
2	50	52	2
3	72	82	10
4	48	44	- 4
5	42	44	2
6	80	60	- 20
7	66	60	- 6
8	46	36	- 10
9	58	44	- 14
10	46	/	
11	14	22	8
12	58	48	- 10
13	54	38	- 16
14	20	16	- 4

15	38	22	- 18
16	72	66	- 6
17	84	76	- 8
18	56	28	- 28
19	46	10	- 36
20	36	10	- 26
21	76	68	- 8
22	88	72	- 16
23	24	6	- 18

Priloga 2: Podatki o usvojeni bralni znački v letih 2022/23 in 2023/24

Bralna značka 2023/24

1. r. = 17
2. r. = 17 (enako)
3. r = 15 (-1)
4. r. = 11 (-9)
5. r. = 9 (+4)
6. r. = 3 (enako)
7. r. = 8 (-2)
8. r. = 2 (-1)
9. r. = 8 (enako)

Skupaj (6.-9.r): 21 (36,2%) od 58 učencev

Skupaj (vsi): 90 (55,9%) od 161 učencev

Bralna značka 2022/23

1. r. = 17
2. r. = 16
3. r = 20
4. r. = 5
5. r. = 3
6. r. = 10
7. r. = 3
8. r. = 8
9. r. = 2

Skupaj (6.-9.r): 23 (30,3%) od 76 učencev

Skupaj (vsi): 84 (51,9%) od 162 učencev

V šolskem letu 2023/24 se je povečalo število učencev, ki so usvojili bralno značko, v primerjavi z letom 2022/23 za 4%.

V šolskem letu 2023/24 se je povečalo število učencev od 6. do 9. razreda, ki so usvojili bralno značko, v primerjavi z letom 2022/23 za 5,9%.

Priloga 3: Del rezultatov anketnega vprašalnika o zadovoljstvu s šolsko prehrano v šolskem letu 2023/24

V nadaljevanju so podani izsledki in analiza ankete o ZADOVOLJSTVU UČENCEV S ŠOLSKO PREHRANO, ki so jo reševali učenci od 4.-8. razreda (skupaj: 82 učencev).

Anketo so reševali v tednu od 17. 6.-21. 6. 2024.

Anketo je izpolnjevalo 16 učencev (8.a), 18 učencev (7.a), 8 učencev (6.a), 15 učencev (5.a), 25 učencev (4.a).

1. Z OCENAMI OD 1 DO 5 OCENI ŠOLSKI OBROK, MALICO.

1-slabo	2-zadovoljivo	3-povprečno	4-dobro	5-zelo dobro
0%	2%	24%	59%	15%

Več kot polovica učencev (59%) je malico ocenila kot dobro, 15% vseh anketiranih učencev pa kot zelo dobro. Noben učenec ni malice ocenil kot slabe.

2. Z OCENAMI OD 1 DO 5 OCENI ŠOLSKI OBROK, KOSILO (rešuj le, če imaš v šoli kosilo).

1-slabo	2-zadovoljivo	3-povprečno	4-dobro	5-zelo dobro	V šoli nimam kosila
3%	1%	26%	41%	20%	9%

41% vseh anketiranih učencev šolsko kosilo ocenjuje kot dobro oz. zelo dobro (20%). 9% anketiranih učencev v šoli nima kosila.